

## **Przedmiotowy system oceniania z religii w kl. I – III nauczania zintegrowanego**

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia z religii polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania oraz formułowania oceny.

Ocenę z religii ustalamy w oparciu o kryteria poznawcze, kształcące i wychowawcze.

### **W ocenianiu z religii obowiązują poniższe zasady:**

1. Obiektywność – zastosowanie jednolitych norm i kryteriów oceniania.
2. Jawność – podawanie na bieżąco wyników pracy ucznia (systematyczne wpisy do dziennika elektronicznego).
3. Instruktywność – wskazanie na występujące braki.
4. Kontrola dystansowa (zbadanie trwałości wyników po pewnym okresie od zakończenia procesu).

### **Wprowadzenie zróżnicowanych form i rodzajów kontroli:**

1. Kontrola wstępna (dokonanie diagnozy wiedzy i umiejętności w początkowej fazie kształcenia).
2. Kontrola bieżąca (sprawdzanie w trakcie trwania procesu kształcenia).
3. Kontrola końcowa (dotyczy zakońzonego etapu kształcenia).
4. Kontrola dystansowa (zbadanie trwałości wyników po pewnym okresie od zakończenia procesu).

### **Metody kontroli i ocen:**

1. Konwencjonalne (bieżąca kontrola, prace pisemne, posługiwanie się książką, ćwiczenia praktyczne, kontrola graficzna, obserwacja uczniów w toku ich pracy itp.).
2. Techniczne sposoby kontrolowania procesu dydaktycznego (kontrola i ocena przy pomocy zróżnicowanych zadań testowych).

### **Sposoby oceniania:**

Wartościowanie gestem, słowem, mimiką, stopniem.

### **Elementy wchodzące w zakres oceny z religii:**

1. Ilość i jakość prezentowanych wiadomości.
2. Zainteresowanie przedmiotem.
3. Stosunek do przedmiotu.
4. Pilność i systematyczność.
5. Umiejętność zastosowania poznanych wiadomości w życiu.
6. Postawa

### **Na ocenę z religii nie ma wpływu udział w praktykach religijnych (np. uczestnictwo we Mszy św.)**

Kontrola i ocena w religii nie dotyczy wyłącznie sprawdzenia wiadomości, lecz także wartościowania umiejętności, postaw, zdolności twórczych, rozwoju zainteresowań, motywacji uczenia się, a głównie kształtowania cech charakteru, woli, odpowiedzialności za swoje czyny, dokładności, wytrwałości, pracowitości, kultury osobistej, zgodności postępowania z przyjętą wiarą.

### **Ocenianie ma na celu:**

- a) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych
- b) motywowanie ucznia do dalszej pracy
- c) pomaganie uczniowi w samodzielnym planowaniu jego rozwoju
- d) systematyczne informowanie rodziców (prawnych opiekunów) o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia
- e) umożliwienie nauczycielom doskonalenie organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej

**Ocenie podlegają:**

- wiadomości i umiejętności związane z realizowanym programem
- wiadomości i umiejętności związane z Rokiem Liturgicznym
- znajomość modlitw
- przygotowanie do katechezy
- zadania domowe
- zadania dodatkowe
- praca na katechezie

**Oceny wyrażone w stopniach dzielą się na:**

- cząstkowe, określające poziom wiadomości i umiejętności ucznia ze zrealizowanej części programu
- okresowe i roczne, określające ogólny poziom wiadomości i umiejętności ucznia przewidzianych w programie nauczania na dany rok szkolny.

**Uczeń jest oceniany za:**

- Wypowiedzi ustne
- Prace pisemne (kartkówki – 15 minutowe bez zapowiedzi z materiału ostatniej lekcji i sprawdziany – 30-45 minutowe, zapowiedziane tydzień wcześniej)
- Prace domowe
- Pracę na katechezie
- Przygotowanie do katechezy – uczeń powinien mieć podręcznik, zeszyt, ćwiczenia i potrzebne przybory szkolne.
- Prace dodatkowe dla chętnych

**Klasyfikacja:**

Uczeń może być nieklasyfikowany z religii, jeżeli brak podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu jego nieobecności na zajęciach edukacyjnych przekraczających połowę czasu na te zajęcia w szkolnym planie edukacji.

Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.

**Oceny cząstkowe:**

- celujący (6)
- bardzo dobry (5)
- dobry (4)
- dostateczny (3)
- dopuszczający (2)
- niedostateczny (1)

**Wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie szkolne**

opis oczekiwanych osiągnięć uczniów na poszczególne oceny: cel., bdb, db, dost., dop.

Ocena celujący

- uczeń spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej,
- wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program religii własnego poziomu edukacji,
- wypowiada się poprawnie, logicznie i wyczerpująco na dany temat,
- twórczo rozwija swoje uzdolnienia, dba o własną formację religijną
- angażuje się w prace pozalekcyjne np. gazetki religijne, montaż sceniczne ( np. apele, jasełka...), pomoce katechetyczne itp.,
- uczestniczy w konkursach o tematyce religijnej ( np. wiedzy religijnej, plastycznych, literackich...),
- jego pilność, systematyczność, zainteresowanie, stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń,
- posiada inne osiągnięcia indywidualne promujące ocenę celującą.

#### Ocena bardzo dobry

- uczeń spełnia wymagania określone w zakresie oceny dobrej,
- opanował pełny zakres wiedzy, postaw i umiejętności określony poziomem nauczania religii,
- rozumie poprawnie uogólnienia i potrafi wyjaśnić związki między prawdami bez pomocy nauczyciela
- stara się być świadkiem wyznawanej wiary,
- posiada pełną znajomość „Małego katechizmu”,
- starannie prowadzi zeszyt i odrabia zadania domowe,
- aktywnie uczestniczy w lekcjach religii,
- jest pilny, systematyczny, zainteresowany przedmiotem,
- wykazuje inne możliwości indywidualne promujące ocenę bardzo dobrą.

#### Ocena dobry

- uczeń spełnia wymagania określone w zakresie oceny dostatecznej,
- opanował wiedzę w zakresie edukacyjnym na poziomie dobrym
- rozumie poznane prawdy i potrafi je logicznie powiązać, uogólniać,
- wykazuje się dobrą umiejętnością zastosowania zdobytych wiadomości,
- potrafi posługiwać się terminami naukowymi,
- wykazuje się dobrą znajomością „Małego katechizmu”,
- w zeszycie posiada wszystkie notatki i prace domowe,
- podczas lekcji ma określone pomoce np. zeszyt, karty pracy, podręcznik
- systematycznie uczestniczy w lekcjach religii,
- jest zainteresowany przedmiotem,
- stara się być aktywnym podczas lekcji,
- posiada inne osiągnięcia indywidualne promujące ocenę dobrą.

#### Ocena dostateczny

- uczeń spełnia wymagania określone w zakresie oceny dopuszczającej,
- uczeń opanował łatwe, całkowicie niezbędne wiadomości, postawy i umiejętności,
- uczeń wykonuje zadania przy pomocy nauczyciela i z jego pomocą potrafi rozwiązać problemy teoretyczne i praktyczne
- poznane prawdy potrafi przekazać przy pomocy potocznego języka,
- wykazuje się dostateczną znajomością „Małego katechizmu”,
- w zeszycie ucznia i kartach pracy występują sporadyczne braki notatek i prac domowych,
- prezentuje przeciętną pilność, systematyczność i zainteresowanie przedmiotem,
- inne możliwości indywidualne ucznia wskazujące ocenę dostateczną

#### Ocena dopuszczający

- minimalna wiedza w zakresie materiału przewidzianego programem, uczeń opanował podstawowe pojęcia religijne,
- niezrozumienie podstawowych uogólnień i nieumiejętność wyjaśniania zjawisk,
- słaba umiejętność wykorzystania wiedzy i tylko z pomocą nauczyciela,
- ma trudności ze słownym przekazywaniem wiedzy
- ma problemy ze znajomością „Małego katechizmu”,
- niechętny udział w procesie dydaktycznym,
- lekceważący stosunek do przedmiotu,
- słabe prowadzenie kart pracy i zeszytu,
- inne możliwości indywidualne ucznia wskazujące na ocenę dopuszczającą.

#### Ocena niedostateczna

- brak wiadomości i umiejętności programowych
- uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą,
- ma lekceważący stosunek do przedmiotu,

- nie angażuje się

## **Zamierzone osiągnięcia uczniów klas I – III ( wiedza i umiejętności)**

### **Zamierzone osiągnięcia – klasa 1**

#### **Uczeń powinien znać:**

- \* Podstawowe pozdrowienia chrześcijańskie
- \* Dialogi stosowane w liturgii słowa
- \* Znaczenie modlitwy prośby zanoszonej do Jezusa i świętych oraz odpowiadające jej postawy ciała
- \* Gesty i słowa będące wyrazem wdzięczności i czci wobec Boga
- \* Wydarzenia z życia Jezusa, który zwraca się do Boga jako Ojca
- \* Przymioty Boga Ojca w świetle Modlitwy Pańskiej
- \* Sakramentalne sposoby obecności zmartwychwstałego Pana we wspólnocie Kościoła
- \* Religijne znaczenie określonych w programie znaków i symboli liturgicznych
- \* Modlitwy: Znak Krzyża, Ojcze nasz, Zdrowaś Maryjo, Akty: wiary nadziei, miłości i żalu, Aniele Boży, Przykazanie miłości.

#### **Uczeń powinien umieć:**

- \* Z odpowiednim zrozumieniem wykonywać znak Krzyża
- \* Godnie zachować się w miejscu świętym
- \* Szanować osoby wprowadzające ich w wiarę Kościoła
- \* Wyciszyć się, by lepiej słuchać Boga i ludzi
- \* Z należytą czcią odnosić się do Pisma Świętego
- \* Z ufnością formułować proste modlitwy prośby w potrzebach osobistych i społecznych
- \* Wyrażać podziw, wdzięczność i uwielbienie wobec Boga w Trójcy Świętej Jedynego, który stworzył piękny świat i obdarza ludzi życiem wiecznym
- \* Posługiwać się tekstem Modlitwy Pańskiej w codziennym życiu, wierząc w Jezusa, który objawia Boga Ojca
- \* Radośnie oczekiwać oraz właściwie przygotować się na spotkanie z Jezusem Chrystusem obecnym w Najświętszym Sakramencie i sakramencie pojednania

### **Zamierzone osiągnięcia – klasa 2**

#### **Uczeń powinien znać:**

- \* Różne sposoby porozumiewania się Boga z ludźmi oraz obecności Chrystusa w Kościele; postaci biblijne, w których życiu widoczne jest wsłuchiwanie się w Słowo Boże i odpowiadanie na nie;
- \* Znaczenie nauczania Jezusa i czynionych przez Niego znaków z udzielanym przez Kościół sakramentem pokuty;
- \* Związek zachodzący między nauczaniem Jezusa i czynionymi przez Niego znakami a ustanowioną przez Niego Eucharystią;
- \* Warunki spotykania się ze zmartwychwstałym Chrystusem w sakramencie pokuty i w Eucharystii;
- \* Formuły liturgiczne umożliwiające udział w Eucharystii oraz korzystanie z pojednania z Bogiem i Kościołem w sakramencie pokuty;
- \* Znaczenie ustanowionych przez Jezusa znaków sakramentalnych;
- \* Wybrane perykopy biblijne, słowa Jezusa, pieśni liturgiczne, modlitwy (główne prawdy wiary, 7 grzechów głównych, sakramenty święte, przykazania kościelne, Przykazania Boże, Skład Apostolski) i krótkie formuły wiary pomagające w interioryzacji niniejszych treści nauczania katechetycznego.

## **Uczeń powinien:**

- \* Współpracować z kolegami, z rodzicami, katechetami, nauczycielami i duszpasterzami w dobrym przygotowaniu się do spotkania z Chrystusem w Eucharystii i sakramencie pokuty;
- \* Ufnie powierzać swoje grzechy i słabości Jezusowi Chrystusowi;
- \* Prosić o przebaczenie Boga i ludzi oraz szczerze dziękować za nie;
- \* Wypełniać warunki owocnego korzystania z sakramentu pokuty;
- \* Wyjaśnić podstawowe znaczenie Eucharystii;
- \* Wzbudzać proste akty wyrażające wiarę w obecność Jezusa Chrystusa w Najświętszym Sakramencie;
- \* Rozwijać w sobie przyjaźń z Jezusem Chrystusem przez korzystanie z sakramentów Kościoła oraz prowadzenie życia zgodnego z Ewangelią, odpowiadającego godności dziecka Bożego;
- \* Aktywnie współuczestniczyć w przeznaczonych dla nich nabożeństwach pokutnych i eucharystycznych.

### ***Zamierzone osiągnięcia – klasa 3***

#### **Uczeń powinien znać:**

- stosowane podczas celebracji Eucharystii dialogowe formy modlitwy;
- elementy strukturalne mszy świętej; • wydarzenia związane z Męką i śmiercią Jezusa na krzyżu;
- religijne znaczenie darów chleba i wina; • mszalne obrzędy Komunii Świętej;
- religijne znaczenie błogosławieństw stosowanych w liturgii eucharystycznej;
- sformułowania wyrażające wiarę w sakramentalną obecność Chrystusa w Kościele;
- dobrane piosenki religijne i pieśni liturgiczne
- tajemnice różańca i wydarzenia związane z życiem Maryi i Jezusa w nich ukazane.

#### **Uczeń powinien umieć:**

- z wiarą korzystać z sakramentu pokuty i regularnie przystępować do stołu Pańskiego w szczególności zaś w I piątki miesiąca;
- z należną czcią odnosić się do Słowa Bożego przekazanego i głoszonego w zgromadzeniu eucharystycznym;
- troszczyć się o jedność i pokój w Kościele; wzrastać w miłości Boga i bliźniego;
- świętować misteria Chrystusa w celebracjach eucharystycznych roku liturgicznego;
- z wdzięcznością przyjmować błogosławieństwo Boże;
- naśladować postawy Jezusa określone w błogosławieństwach;
- współpracować z katechetami, rodzicami, nauczycielami i duszpasterzami w przygotowaniu celebracji eucharystycznej z okazji rocznicy Komunii Świętej i zakończenia roku szkolnego;
- dawać świadectwo Jezusowi, kierując się w swoim życiu Dekalogiem.

Opracowały:

Zawalnicka Krystyna

Konstańczak Wioletta

Zamolska Krystyna

Kwaśnicka Anna