**WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z ZPRZYRODY DLA KLASY 4**

**Ocena śródroczna**

|  |  |
| --- | --- |
| **OCENA** | **WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA UCZNIA** |
| celująca | Na ocenę celującą uczeń realizuje wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:   * Przygotowuje krótkie notatki na temat różnych informacji znajdujących się we wskazanych przez nauczyciela dodatkowych źródłach informacji * Przeprowadza dowolne doświadczenie z zapisem wyników obserwacji * Podaje historyczne i współczesne metody wyznaczania kierunków geograficznych * Przygotowuje informacje na temat największych i najmniejszych organizmów żyjących na świecie * Przygotowuje informacje na temat pasożytnictwa w świecie bakterii, grzybów i protestów * Uzasadnia jak zniszczenie jednego elementu przyrody może doprowadzić do wyginięcia innych |
| bardzo dobra | Na ocenę bardzo dobrą uczeń realizuje wymagania na ocenę dobrą oraz:   * Omawia wpływ hałasu na samopoczucie * Podaje przykłady powiązań przyrody nieożywionej i ożywionej, klasyfikuje wskazane elementy na ożywione i nieożywione elementy przyrody oraz wytwory działalności człowieka * Na podstawie obserwacji podejmuje próbę przewidzenia niektórych zjawisk i sytuacji dotyczących pogody i zachowania zwierząt * Wyjaśnia czym jest doświadczenie * Określa przeznaczenie poszczególnych części mikroskopu * Określa kierunki geograficzne za pomocą kompasu i elementów przyrody * Odszukuje na mapie wskazane obiekty * Orientuje mapę za pomocą obiektów w terenie * Porównuje wymagania dwóch roślin * Określa warunki niezbędne do uprawy roślin i hodowli zwierząt, porównuje budowę zewnętrzną drzew, krzewów i roślin zielnych * Wykonuje zielnik * Analizuje wpływ zmian temperatury na życie organizmów * Rozpoznaje rodzaje osadów atmosferycznych i rodzaje chmur * Wyjaśnia jak powstaje wiatr * Określa kierunek wiatru * Omawia zmiany cienia w ciągu dnia * Podaje przykłady różnych sposobów wykonywania tych samych czynności przez różne organizmy * Porównuje rozmnażanie płciowe i bezpłciowe * Omawia sposób wytwarzania pokarmu przez rośliny * Wyjaśnia na czym polega pasożytnictwo * Uzasadnia, że rośliny nie mogły by istnieć bez obecności zwierząt |
| dobra | Na ocenę dobrą uczeń realizuje wymagania na ocenę dostateczną oraz:   * Wymienia elementy tworzące świat przyrody * Omawia czym zajmuje się przedmiot przyroda * Omawia sposób właściwego przygotowania miejsca do nauki * Wymienia zasady skutecznego uczenia się * Podaje przykłady czynników pozytywnie i negatywnie wpływających na samopoczucie w szkole i w domu * Omawia zasady zdrowego stylu życia * Planuje formy wypoczynku dostosowane do codziennych czynności * Podaje trzy przykłady przyrody nieożywionej i działalności człowieka * Omawia rolę poszczególnych zmysłów w poznawaniu świata * Przyporządkowuje przyrządy do obserwowanego obiektu * Omawia przeznaczenie mikroskopu i przygotowuje go do prowadzenia obserwacji * Podaje nazwy głównych i pośrednich kierunków geograficznych * Wyjaśnia pojęcie „legenda” * Określa przeznaczenie różnych rodzajów map * Rozpoznaje obiekty przedstawione na planie za pomocą znaków topograficznych * Orientuje mapę za pomocą kompasu * Wyjaśnia zasadę działania termometru * Formułuje wnioski do przeprowadzonych doświadczeń * Rysuje schemat przedstawiający zmiany stanu skupienia wody * Wymienia przyrządy służące do obserwacji meteorologicznych * Wyjaśnia czym jest ciśnienie atmosferyczne * Przygotowuje możliwą prognozę pogody na dzień następny * Wyjaśnia czym jest górowanie słońca południe słoneczne * Omawia zmiany pozornej wędrówki słońca nad widnokręgiem w poszczególnych porach roku * Charakteryzuje czynności życiowe organizmów * Omawia cechy przedstawicieli poszczególnych królestw * Wyjaśnia pojęcia : organizmy samożywne i cudzożywne * Wymienia cechy roślinożerców * Wymienia przedstawicieli pasożytów * Wyjaśnia nazwy ogniw łańcucha pokarmowego |
| dostateczna | Na ocenę dostateczną uczeń realizuje wymagania na ocenę dopuszczającą oraz:   * Omawia dlaczego w sytuacjach trudnych należ zwrócić się o pomoc do innych podaje przykłady sytuacji, w których można służyć pomocą innym * Wyjaśnia dlaczego należy planować codzienne czynności * Określa charakterystyczne cechy obserwowanych obiektów * Podaje przykłady obiektów, które można obserwować za pomocą mikroskopu * Podje nazwy wskazanych przez nauczyciela kierunków geograficznych * Opisuje słowami fragment terenu przedstawiony na planie * Omawia zasady pielęgnacji roślin * Prezentuje wyniki obserwacji rozwoju uprawianej fasoli * Wyjaśnia dlaczego decyzja o hodowli zwierzęcia powinna być dokładnie przemyślana * Omawia sposoby opieki nad zwierzętami * Wskazuje wpływ temperatury, wielkości powierzchni na parowanie wody * Wyjaśnia pojęcia parowanie i skraplanie * Obserwuje i określa zjawiska atmosferyczne występujące w Polsce * Zapisuje temperaturę dodatnią i ujemną oraz stopień zachmurzenia nieba * Omawia sposób pomiaru opadów * Określa jednostki, którymi określa się składniki pogody * Prowadzi kalendarz pogody * Wskazuje zależności między wysokością Słońca nad widnokręgiem, a długością cienia * Wyjaśnia pojęcia równonoc jesienna wiosenna, przesilenie letnie, przesilenie zimowe * Omawia cechy pogody poszczególnych pór roku * Wymienia czynności życiowe organizmów * Rozpoznaje na ilustracji wybrane organy/narządy * Dzieli organizmy na samożywne i cudzożywne * Podaje przykłady organizmów roślinożernych * Podaje nazwy królestw organizmów * Dzieli mięsożerców na drapieżników padlinożerców * Wyjaśnia czym są zależności pokarmowe |
| dopuszczająca  niedostateczna | Na ocenę dopuszczającą uczeń:   * Wymienia źródła informacji o przyrodzie * Omawia podstawowe zasady bezpieczeństwa * Proponuje sposoby bezpiecznego spędzania przerw * Podaje przykłady obowiązków domowych , które może wykonywać uczeń 4 klasy * Podaje przykłady wypoczynku aktywnego i biernego * Wymienia 3 elementy przyrody ożywionej i nieożywionej * Wymienia zmysły umożliwiające poznanie otaczającego świata * Podaje nazwy przyrządów służących do obserwacji przyrody * Podaje nazwy głównych kierunków geograficznych * Wymienia rodzaje map * Wymienia zasady pielęgnacji roślin * Wymienia stany skupienia wody w przyrodzie * Odczytuje wskazania termometru * Podaje warunki krzepnięcia wody * Wymienia składniki pogody * Wymienia daty rozpoczęcia kalendarzowych pór roku * Układa łańcuch pokarmowy z podanych elementów   Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nawet przy pomocy nauczyciela nie opanował i nie próbuje opanować zagadnień na ocenę dopuszczającą. |

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z ZPRZYRODY DLA KLASY 4**

**Ocena roczna**

|  |  |
| --- | --- |
| **OCENA** | **WYMAGANIA EDUKACYJNE** |
| celująca | Na ocenę celującą uczeń realizuje wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:   * Przedstawia informację na temat sztucznych barwników, aromatów konserwantów znajdujących się w żywności * Omawia rolę narządów wspomagających trawienie * Wymienia czynniki, które mogą szkodliwie wpłynąć na funkcjonowanie wątroby i trzustki * Przygotowuje informacje na temat grup krwi * Charakteryzuje rolę poszczególnych składników krwi * Wyjaśnia przyczynę różnicy wielkości płuc * Przygotowuje informacje na temat dziennego zapotrzebowania energetycznego organizmu w zależności od wieku i wykonywanej pracy * Wykonuje oś czasu przedstawiającą okresy życia człowieka * Wyjaśnia istotę działania szczepionek * Przygotowuje informacje na temat pasożytów człowieka innych niż omawiane na lekcji * Przygotowuje informacje na temat pomocy osobom uzależnionym * Wyszukuje i prezentuje informacje typu: „naj” (np. najdłuższa rzeka, największe jezioro) * Przygotowuje informacje na temat przystosowania organizmów wodnych do przetrwania zimy * Podaje przykłady pozytywnej i negatywnej roli glonów morskich * Przygotowuje krótki opis dowolnego jeziora * Przygotowuje ciekawostki na temat organizmów żyjących w morzach * Wskazuje na mapie poznane na lekcji morza * Ocenia żyzność gleby najbliższej okolicy przygotowuje informacje na temat wybranych organizmów leśnych * Te ryzuje bory, grądy, łęki i buczyny * Wykonuje zielnik roślin łąkowych * Przygotowuje informacje na temat korzyści i zagrożeń wynikających ze stosowania chemicznych środków zwalczających szkodniki |
| bardzo dobra | Na ocenę bardzo dobrą uczeń realizuje wymagania na ocenę dobrą oraz:   * Omawia rolę witamin, ich niedoboru i nadmiernego spożycia * Na podstawie analizy piramidy pokarmowej układa dzienny jadłospis * Wyjaśnia rolę enzymów trawiennych * Wyjaśnia jak należy dbać o układ krwionośny * Omawia wymianę gazową zachodzącą płucach * Wyjaśnia na czym polega współdziałanie układów: pokarmowego, oddechowego i krwionośnego w procesie uzyskiwania energii przez człowieka * Na modelu wskazuję wybrane kości, omawia pracę mięśni szkieletowych * Wymienia narządy budujące układ nerwowy i w jaki sposób odbiera on bodźce ze środowiska * Wyjaśnia różnice budowy układu rozrodczego żeńskiego i męskiego * Omawia zmiany zachodzące w poszczególnych etapach rozwojowych * Omawia sposoby w przypadku występowania chorób zakaźnych * Dzieli pasożyty na zewnętrzne i wewnętrzne * Wyjaśnia na czym polega higiena osobista * Demonstruje sposoby zakładania opatrunków * Charakteryzuje rodzaje zagrożeń występujące poza domem, rozpoznaje 3 rośliny trujące * Wyjaśnia czym jest uzależnienie * Charakteryzuje wody słodkie występujące na ziemi * Charakteryzuje procesy życiowe zachodzące w zbiornikach wodnych w poszczególnych porach roku * Omawia rzeźbotwórczą działalność rzek * Oblicza prędkość wody płynącej w rzece * Wyjaśnia pojęcie plecha i charakteryzuje pierwotniaki * Charakteryzuje poszczególne strefy jeziora * Wyjaśnia przyczyny w różnicy zasolenia mórz i oceanów * Oraz charakteryzuje poszczególne ich strefy * Opisuje skały występujące w najbliższej okolicy * Charakteryzuje wymianę gazową roślin * Charakteryzuje poszczególne warstwy lasu * Przyporządkowuje rodzaj lasu do typu gleby, podaje przykłady drzew rosnących w poszczególnych typach lasów * Przedstawia zależności występujące na polu i łące |
| dobra | Na ocenę dobrą uczeń realizuje wymagania na ocenę dostateczną oraz:   * Omawia rolę składników pokarmowych w organizmie, wymienia produkty zawierające sole mineralne * Opisuje drogę pokarmu w organizmie * Wymienia funkcje układu krwionośnego * Wyjaśnia czym jest tętno * Omawia budowę płuc oraz wymianę gazową i oddychanie komórkowe * Porównuje zapotrzebowanie energetyczne organizmu w zależności od podanych czynników * Rozróżnia rodzaje połączeń kości * Wskazuje na planszy elementy budowy oka * Wymienia zadania mózgu * Wskazuje na planszy drogę informacji dźwiękowych * Wskazuje na planszy elementy budowy ucha * Wskazuje różnice w budowie ciała kobiety i mężczyzny * Omawia główne etapy rozwoju człowieka * Wymienia objawy towarzyszące gorączce, sposoby zapobiegania zatruciom pokarmowym i zasady przechowywania żywności * Wyjaśnia pojęcie pasożyty wewnętrzne i zewnętrzne * Wyjaśnia zasady higieny skóry i jamy ustnej * Charakteryzuje objawy stłuczeń i złamań * Odczytuje symbole na opakowaniach substancji niebezpiecznych * Wyjaśnia zagrożenia za strony owadów i roślin * Wyjaśnia na czym polega palenie bierne * Wymienia cechy budowy zwierząt wodnych * Wyjaśnia cechy poszczególnych odcinków rzeki i przystosowanie organizmów żyjących w tych odcinkach * Omawia znaczenie glonów * Wymienia czynniki warunkujące życie w poszczególnych strefach jeziora * Omawia strefę przybrzeżną i głębinowej jeziora * Omawia warunki panujące w strefach mórz i oceanów * Omawia budowę skał litych, zwięzłych i luźnych * Wyjaśnia w jaki sposób powstaje próchnica * Opisuje sposoby wymiany gazowej u zwierząt lądowych * Omawia znaczenie lasu * Porównuje i rozpoznaje drzewa iglaste i liściaste * Przedstawia zmiany zachodzące na łące w różnych porach roku * Rozpoznaje pięć gatunków roślin występujących na łące * Wyjaśnia, które zboża należą do ozimych, a które do jarych * Wymienia sprzymierzeńców człowieka w walce ze szkodnikami upraw polowych |
| dostateczna | Na ocenę dostateczną uczeń realizuje wymagania na ocenę dopuszczającą oraz:   * Wymienia składniki pokarmowe * Podaje przykłady zawierające duże ilości białek, cukrów, tłuszczów * Wymienia narządy budujące przewód pokarmowy * Omawia rolę serca i naczyń krwionośnych * Wymienia narządy budujące drogi oddechowe * Wymienia produkty oddychania komórkowego * Wymienia elementy budujące układ ruchu * Omawia rolę poszczególnych narządów zmysłu * Omawia rolę skóry jako narządu zmysłu * Wymienia narządy tworzące żeński męski układ rozrodczy * Podaje przykłady zmian zachodzące w organizmie poszczególnych etapach rozwojowych * Wymienia zmiany fizyczne zachodzące w poszczególnych etapach rozwojowych i w rozwoju dziewcząt i chłopców * Wymienia przyczyny chorób zakaźnych * Rozpoznaje kleszcze i wszy * Omawia przyczyny zatruć zarażeniom pasożytami zewnętrznymi wyjaśnia sposoby pielęgnacji włosów, skóry, paznokci * Omawia sposoby udzielania pierwszej pomocy przy oparzeniach * Omawia zagrożenia związane z przebywaniem nad wodą * Podaje przykłady wypadków na wsi * Wyjaśnia na czym polega bezpieczeństwo podczas zabaw ruchowych * Omawia sposoby postępowania podczas pożaru * Podaje przykłady substancji , które mogą uzależniać * Wskazuje różnicę między oceanem , a morzem * Podaje przykłady wód słodkich * Charakteryzuje warunki życia w wodzie * Omawia przystosowanie roślin do życia w wodzie * Wymienia źródła tlenu rozpuszczonego w wodzie i sposoby pobierania go przez organizmy wodne * Podpisuje elementy doliny rzeki, wskazuje na mapie dorzecze, wyjaśnia pojęcia : rzeka główna, dopływ, dorzecze * Wymienia cechy glonów * Podaje nazwy stref życia w jeziorze * Z podanych elementów układa łańcuch pokarmowy w jeziorze * Podaje nazwy organizmów tworzących plankton * Omawia piętrowe rozmieszczenie glonów w morzu * Podaje nazwy grup skał * Omawia etapy powstawania gleby i wymienia gleby występujące w Polsce * Podaje nazwy warstw lasu i przykłady organizmów żyjących w poszczególnych warstwach * Porównuje wygląd igieł sosny i świerka, wymienia cechy budowy roślin iglastych ułatwiający ich rozpoznawanie * Wymienia cech ułatwiające rozpoznawanie drzew liściastych * Wymienia cechy łąki i zwierzęta tam mieszkające w formie łańcucha pokarmowego |
| dopuszczająca | Na ocenę dopuszczającą uczeń:   * Dzieli pożywienie ze względu na pochodzenie, podaje produkty pochodzenia roślinnego i zwierzęcego * Omawia znaczenie wody w organizmie, zasady przygotowania posiłków * Wskazuje na modelu poszczególne części układu pokarmowego * Wskazuje na schemacie serce i naczynia krwionośne żylne i tętnicze , mierzy puls * Na modelu pokazuje elementy układu oddechowego * Wykonuje zgodnie z instrukcją proste doświadczenia * Podaje nazwy substancji powstałych w procesie oddychania * Wskazuje na planszy elementy szkieletu, wyjaśnia pojęcie stawy * Wymienia narządy zmysłów, omawia rolę ucha, wymienia rolę narządów smaku i powonienia, wymienia rodzaje smaków * Przyporządkowuje podane cechy budowy zewnętrznej do sylwetki kobiety lub mężczyzny * Podaje nazwy etapów życia po narodzeniu * Podaje przykłady zmian w organizmie świadczące o rozpoczęciu dojrzewania u własnej płci * Wymienia drogi wnikania do organizmu drobnoustrojów chorobotwórczych * Odczytuje informacje na etykietach żywności * Wymienia miejsca występowania kleszcza i sposoby zabezpieczania się przed nim * Wymienia pasożyty wewnętrzne i zewnętrzne człowieka * Omawia sposób mycia zębów * Wymienia numery telefonów alarmowych, przyczyny wypadków drogowych, zasady poruszania się po drogach * Podaje przyczyny negatywnego wpływu dymu tytoniowego na zdrowie człowieka * Podaje przykłady wód słonych i słodkich * Podaje przystosowanie zwierząt do życia w wodzie * Opisuje schemat wymieniając : źródło, bieg górny, środkowy i dolny, ujście * Wskazuje na mapie rzekę główną i jej dopływy * Rozpoznaje na rysunku glony jednokomórkowe, rozpoznaje amebę i pantofelka * Opisuje na schemacie nazwy stref jeziora i mórz * Uzupełnia na schemacie brakujące nazwy łańcucha pokarmowego * Na podstawie obserwacji wymienia dwie cechy charakteryzujące skały lite, zwięzłe i luźne * Wymienia nazwy gleb * Omawia przystosowanie zwierząt do zmian temperatury * Wskazuje warstwy lasu, podaje dwa gatunki drzew iglastych i liściastych * Opisuje wygląd łąki , wyjaśnia dlaczego nie można wypalać traw * Podaje nazwy zbóż uprawianych w Polsce * Wymienia nazwy drzew uprawianych w sadach |
| niedostateczna | Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą i mimo starań nauczyciela ma negatywny stosunek do przedmiotu |

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z ZPRZYRODY DLA KLASY 5**

**Ocena śródroczna**

|  |  |
| --- | --- |
| **OCENA** | **WYMAGANIA EDUKACYJNE** |
| celująca | Na ocenę celującą uczeń realizuje wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:   * Przelicza skale planów i map * Oblicza odległość na planie i mapie za pomocą skali * Sporządza plan terenu dobierając odpowiednią skalę * Oblicza różnicę wysokości między najwyżej i najniżej położonymi punktami w terenie * Porównuje zakres informacji zawartych na mapie hipsometrycznej i ogólno geograficznej * Omawia działalność lodowca na terenie Polski * Omawia w jaki sposób powstają bagna * Wyjaśnia dlaczego niekorzystne jest sadzenie lasów jednogatunkowych, prezentuje informacje na temat szkodników lasów * Omawia sposób sprawowania władzy na terenie województwa, powiatu i gminy * Przygotowuje informacje dotyczące podziału administracyjnego Polski , uwzględniając np.: największe i najmniejsze jednostki administracyjne, wojew. Najmniej i najwięcej zaludnione * Wskazuje na mapie skrajne punkty Europy * Przygotowuje informacje dotyczące państw europejskich * Przedstawia sylwetki dwóch polaków działających w UE * Prezentuje informacje na temat terytoriów zamorskich europejskich państw * Przygotowuje informacje na temat zagrożeń lokalnego środowiska * Przygotowuje informacje na temat obszarów i obiektów chronionych * Przygotowuje informacje na temat okresów ochrony kilku gatunków ssaków * Przygotowuje informacje na temat osobliwości przyrodniczych regionu * Wskazuje pozytywne i negatywne skutki przekształcania krajobrazu * Omawia sposoby powstawania bryzy przygotowuje informacje na temat atrakcji turystycznych Gdańska i Sopotu, lub wybranego pojezierza * Odszukuje na mapie geometryczny środek Polski |
| Bardzo dobra | Na ocenę bardzo dobrą uczeń realizuje wymagania na ocenę dobrą oraz:   * Wyjaśnia co to jest skala, zapisuje ją różnymi sposobami * Wyjaśnia związek odległości na mapie z zastosowaną skalą (większa, mniejsza) * Sporządza legendę planu * Oblicza rzeczywiste odległości między wskazanymi miastami * Oblicza rzeczywiste wymiary obiektów mając podane ich wymiary w skali i skalę * Wyjaśnia pojęcia mapa poziomicowa i jak powstaje * Rozpoznaje na mapie poziomicowej formy ukształtowania terenu * Szacuje wysokość względną * Wyjaśnia pojęcia mapa hipsometryczna, klasyfikuje wypukłe i wklęsłe formy terenu * Wyjaśnia na czym polega działanie sił wewnętrznych i zewnętrznych podczas kształtowania powierzchni Polski * Pokazuje na mapie krainy, które tworzą poszczególne pasy ukształtowania powierzchni Polski, na podstawie opisu rozpoznaje pas ukształtowania * Pokazuje na mapie dorzecze Wisły i Odry, wyjaśni w jakich celach tworzy się sztuczne zbiorniki wodne * Omawia zmiany w występowaniu lasów na terenie Polski, wskazuje i wyjaśnia gdzie jest ich najwięcej i najmniej oraz dlaczego * Uzasadnia konieczność podziału administracyjnego kraju * Podaje przykłady działań UE mających na celu wsparcie krajów słabiej rozwiniętych * Wyjaśnia dlaczego zanieczyszczenie środowiska jest groźne dla wszystkich, omawia sposoby powstawania kwaśnych dreszczów i smogów * Wyjaśnia dlaczego ścieki mogą stanowić zagrożenie dla zdrowia człowieka, uzasadnia potrzebę racjonalnego wykorzystania bogactw przyrody * Podaje przykłady unieszkodliwiania zanieczyszczeń przez przyrodę * Wskazuje różnice między parkiem narodowym krajobrazowym * Wyjaśnia na czym polega ochrona gatunkowa * Podaje przykłady działalności człowieka skutkujące przekształcaniu krajobrazu * Wyjaśnia dlaczego Morze Bałtyckie należy do mórz chłodnych i pół słodkich, charakteryzuje rozmieszczenie organizmów żyjących w morzu uwzględniając głębokość i zasolenie * Omawia w jaki sposób powstały jeziora przybrzeżne, jak Wisła kształtowała krajobraz Żuław, dlaczego obserwujemy cofanie się wybrzeża wysokiego * Charakteryzuje parki narodowe pobrzeży i pojezierzy * Wyjaśnia pojęcie puszczy |
| dobra | Na ocenę dobrą uczeń realizuje wymagania na ocenę dostateczną oraz:   * Wyjaśnia co to jest plan przedmiotu, oblicza wymiary przedmiotu w różnych skalach * Wyjaśnia kiedy do obliczenia odległości użyjemy kroczka , a kiedy nitki, oblicza te odległości za pomocą skali liniowej * Wyjaśnia pojęcie poziomice * Odczytuje odległość punktu położonego pomiędzy poziomicami, odczytuje wysokość względną, rozróżnia rodzaje zagłębień * Wyjaśnia pojęcie barwy hipsometryczne, klasyfikuje wypukłe i wklęsłe formy terenu * Wskazuje na mapie ogólno geograficznej obiekty wymienione w legendzie * Omawia rolę sił zewnętrznych w kształtowaniu powierzchni ziemi * Omawia dowolny pas ukształtowania Polski * Pokazuje na mapie główne dopływy Wisły i Odry, jeziora zaporowe, największe obszary bagienne * Wyjaśnia dlaczego rozmieszczenie lasów jest nierównomierne * Pokazuje na mapie największe i najmniejsze województwo oraz województwa sąsiadujące z naszym i ich stolice * Wymienia kraje sąsiadujące z Polską i ich stolice * Wyjaśnia w jakim celu państwa UE podejmują wspólne działania i czym jest strefa Schengen * Charakteryzuje dwa wybrane kraje europejskie * Podaje przykłady zagrożenia środowiska wynikające z rozwoju transportu samochodowego, dlaczego ścieki stanowią zagrożenie dla środowiska * Wymienia działania człowieka służące ochronie środowiska i cel ochrony przyrody * Wyjaśnia co to są rezerwaty przyrody Ina czy polega ścisła lub częściowa ochrona przyrody podaje przykłady organizmów objętych ochroną przyrody * Wyjaśnia pojęcie krajobraz i jego składniki * Wyjaśnia dlaczego Morze Bałtyckie jest słabo zasolone i podaje przykłady organizmów występujących w nim * Wyjaśnia pojęcie wydm i na czym polega niszcząca działalność morza, opisuje wybrzeże wysokie i depresje * Omawia wygląd współczesnego Gdańska * Charakteryzuje wybrany park narodowy pasa pobrzeży lub pojezierzy i nizin środkowo polskich |
| dostateczna | Na ocenę dostateczną uczeń realizuje wymagania na ocenę dopuszczającą oraz:   * Oblicza wymiary przedmiotu w skali 1:10, wyjaśnia co to jest podziałka liniowa i potrafi korzystać z niej * Wyjaśnia co to jest mapa * Oblicza odległość rzeczywistą dowolnym sposobem * Wyjaśnia pojęcia wysokości bezwzględnej względnej, odczytuje wysokość punktu na poziomicy, rozróżnia rodzaje wzniesień * Omawia barwy stosowane na mapach hipsometrycznych, wskazuje formy terenu na mapach ogólno geograficznych * Wymienia siły kształtujące powierzchnię ziemi, podaje przykłady wpływu człowieka na zmiany powierzchni ziemi * Wyjaśnia na czym polega pasowość ukształtowania Polski, wymienia nazwy pasów * Pokazuje najniżej i najwyżej położone miejsce Polski * Pokazuje na mapie Wisłę od źródła do ujścia * Wymienia przykłady drzew iglastych i liściastych występujących w Polsce i największe obszary leśne * Wymienia jednostki administracyjne Polski * Omawia położenie Polski w Europie, wymienia nazwy krajów sąsiadujących, charakteryzuje jeden z nich * Wymienia cele UE, podaje trzy przykłady praw jakie mają obywatele UE * Wymienia źródła zanieczyszczeń, podaje przykłady bogactw przyrody i wykorzystanie jej przez człowieka * Podaje przykłady działań człowieka służące ochronie przyrody * Wyjaśnia co to są parki narodowe * Rozpoznaje rośliny i zwierzęta chronione, które może spotkać * Wymienia rodzaje krajobrazów wyjaśnia pojęcie morze śródlądowe, podaje przykłady organizmów żyjących w Morzu Bałtyckim * Omawia cechy wybrzeża niskiego i wysokiego * Wymienia atrakcje turystyczne Gdańska * Pokazuje na mapie parki narodowe pobrzeży, pojezierzy i Nizin Środkowopolskich |
| dopuszczająca | Na ocenę dopuszczającą uczeń:   * Wyjaśnia co to jest plan obszaru, oblicza odległość na planie za pomocą podziałki liniowej * Odczytuje wartość wysokości bezwzględnej * Wymienia rodzaje wzniesień na podstawie barw hipsometrycznych przyporządkowuje odpowiednie formy ukształtowania powierzchni * Omawia rolę wybranej siły zewnętrznej na ukształtowanie powierzchni ziemi * Pokazuje na mapie pasy ukształtowania Polski * Pokazuje na mapie Wisłę i jezioro Śniardwy * Wymienia nazwę województwa , powiatu i gminy, w której mieszka pokazuje Polskę na mapie Europy i świata i kraje sąsiadujące z nią * Rozpoznaje symbole UE * Wymienia rodzaje zanieczyszczeń środowiska * Wymienia źródła zanieczyszczeń wody i gleby * Podaje przykłady działań lokalnych służących ochronie przyrody * Rozpoznaje na zdjęciach rodzaje krajobrazów * Rozpoznaje na zdjęciu typ wybrzeża * Pokazuje na mapie Gdańsk * Pokazuje na mapie parki narodowe Nizin Środkowopolskich |
| niedostateczna | Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą i mimo starań nauczyciela ma negatywny stosunek do przedmiotu |

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z ZPRZYRODY DLA KLASY 5**

**Ocena roczna**

|  |  |
| --- | --- |
| **OCENA** | **WYMAGANIA EDUKACYJNE** |
| celująca | Na ocenę celującą uczeń realizuje wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:   * Podaje przykłady wpływu środowiska na zdrowie ludzi * Na podstawie dodatkowych źródeł opisuje historie jednego z zamków „Szlaku Orlich Gniazd” * Przygotowuje informacje na temat rzadkich gatunków występujących omawianych parkach narodowych * Na podstawie dodatkowych źródeł prezentuje atrakcje turystyczne Karkonoszy lub Tatr * Opisuje zasady których należy przestrzegać wybierając się w góry * Omawia budowę komórki roślinnej i wybranych struktur komórkowych * Omawia sposób powstawania węgla kamiennego * Przygotowuje informacje na temat roślin nasiennych * Podaje przykłady przekształceń łodygi i wykorzystania łodygi roślin nasiennych przez człowieka * Na podstawie dodatkowych źródeł podaje przykłady przekształcania liści i korzeni * Przygotowuje informacje na temat wartości odżywczych niektórych nasion * Charakteryzuje porosty * Przygotowuje spis zasad przy zbieraniu grzybów * Wskazuje w środowisku porosty * Wyjaśnia czym jest atom * Podaje przykłady wykorzystania najtwardszych ciał stałych * Podaje przykłady cieczy, w których nie zaobserwujemy dyfuzji * Wyjaśnia pojęcie gęstości substancji, co to jest próżnia, zasadę działania termosu * Wyjaśnia w jaki sposób powstają dziury w drogach |
| Bardzo dobra | Na ocenę bardzo dobrą uczeń realizuje wymagania na ocenę dobrą oraz:   * Omawia proces przekształcania krajobrazu Wyżyny Śląskiej * Podaje przykłady zmian spowodowane działalnością człowieka * Wyjaśnia pojęcie krasowienia, opisuje wygląd jaskini krasowej * Omawia czynniki dzięki którym na WYŻYNIE Lubelskiej intensywnie rozwinęło się rolnictwo, opisuje atrakcje turystyczne wybranego miasta z Wyżyny Lubelskiej * Wyjaśnia pojęcie kotlin podkarpackich * Wymienia czynniki zewnętrzne, które ukształtowały krajobraz Gór Świętokrzyskich * Omawia formy skalne występujące w Tatrach, porównuje krajobraz Tatr Wysokich i Zachodnich * Omawia cechy wiatru halnego, charakteryzuje piętra roślinności w Tatrach * Charakteryzuje parki narodowe Gór Świętokrzyskich, Sudetów i Karpat * Omawia proces rozmnażania się mchów * Wskazuje cechy wspólne paproci , skrzypów i widłaków * Rozpoznaje typy kwiatostanów * Omawia proces fotosyntezy i przewodzenia soli mineralnych przez roślinę * Omawia rodzaje i kształty liści oraz korzeni * Omawia proces zapylania zapłodnienia u roślin okrytonasiennych i budowę owocu * Wymienia różnicę między grzybami a roślinami * Omawia budowę grzybów * Wyjaśnia czym jest materia i od czego zależą właściwości substancji porównuje ruch drobin * Omawia wzajemne oddziaływanie magnesów * Wyjaśnia na czym polega zjawisko dyfuzji w cieczach * Wyjaśnia dlaczego substancje o tej samej objętości różnią się masami * Podaje przykłady przewodnictwa cieplnego w ciałach stałych * Wyjaśnia zjawisko rozszerzalności cieplnej ciał stałych |
| dobra | Na ocenę dobrą uczeń realizuje wymagania na ocenę dostateczną oraz:   * Podaje przyczyny przekształcenia krajobrazu Wyżyny Śląskiej * Wymienia cechy krajobrazu krasowego, w jaki sposób powstają jaskinie, omawia cechy suchorośli * Opisuje roślinność Ojcowskiego i Roztoczańskiego Parku Narodowego * Wyjaśnia jak powstają gołoborza, opisuje krajobraz Gór Świętokrzyskich * Opisuje krajobraz Karkonoszy * Pokazuje na mapie Polski pasma górskie tworzące Karpaty * Wymienia cechy krajobrazu wysokogórskiego, charakteryzuje piętra roślinności w Tatrach, charakteryzuje wybrany park narodowy w górach * Wyjaśnia związek budowy mchów ze sposobem pobierania przez nie wody * Omawia budowę skrzypow i paprotników * Wyjaśnia pojęcie roślin nasiennych, nagonasiennych i okrytonasiennych * Omawia funkcje pędów: nadziemnego i podziemnego * Omawia rolę aparatu szparkowego u roślin, porównuje systemy korzeniowe * Wyjaśnia na czym polega rozmnażanie płciowe roślin, omawia rolę poszczególnych części kwiatu * Wyjaśnia dlaczego grzyby tworzą odrębne królestwo * Wskazuje grzyby pasożytnicze * Porownuje właściwości wody w trzech stanach skupienia omawi ułożenie drobin w poszczególnych stanach skupienia * Wyjaśnia co nazywamy ściśliwością i nieściśliwością w poszczególnych stanach skupienia * Wyjaśnia czym jest magnes, podaje przykłady przyciąganych i nieprzyciąganych ciał * Oblicza mase substancji o danej objętości, mając daną masę 1cm tej substancji * Wyjaśnia pojęcie przewodnika ciepła i izolatora, podaje przykłady rozszerzalności cieplnej ciał stałych * Wyjaśnia na jakiej zasadzie zamyka się szczelnie słoiki |
| dostateczna | Na ocenę dostateczną uczeń realizuje wymagania na ocenę dopuszczającą oraz:   * Podaje cechy wybranego krajobrazu * Pokazuje na mapie Polski Ojców i Prądnik, omawia tryb życia nietoperzy * Wymienia charakterystyczne cechy krajobrazu Wyżyny Lubelskiej, pokazuje jej główne miasta * Podaje po 3 przykłady roślin i zwierząt występujących w poszczególnych parkach narodowych * Wymienia 3 cechy krajobrazu Karkonoszy * Pokazuje na mapie Polski Rysy, wymienia 3 cechy krajobrazu wysokogórskiego * Omawia budowę zewnętrzną mchów, paproci, na okazach wskazuje poznane części roślin * Podaje przykłady roślin okrytonasiennych i nagonasiennych * Omawia budowę łodygi, wymienia funkcje liścia, rozpoznaje typy systemów korzeniowych * Wyjaśnia na czym polega rozmnażanie bezpłciowe, omawia cykl rozwojowy rośliny korzystając z schematu * Omawia budowę kwiatu * Podaje przykłady wykorzystania grzybów * Wyjaśnia czym są drobiny, pojęcie właściwości substancji, omawia wpływ zmian temperatury na zmiany stanu skupienia * Wymienia właściwości mechaniczne ciał stałych * Bada oddziaływanie magnesów na siebie i inne ciała * Podaje przykłady wykorzystania właściwości plastycznych i magnetycznych cial stałych * Porównuje wpływ rodzaju cieczy na szybkość parowania * Porównuje masy różnych substancji o tej samej objętości * Wyjaśnia dzięki czemu jest możliwe ogrzewanie domówka pomocą kaloryferów |
| dopuszczająca | Na ocenę dopuszczającą uczeń:   * Pokazuje na mapie pas wyżyn i Wyżynę Śląską, Krakowsko - Częstochowską, Lubelską * Odczytuje z mapy nazwy miast leżące na tych wyżynach, wymienia charakterystyczne cechy ich krajobrazu * Rozpoznaje na obrazkach zabytki Krakowa * Pokazuje na mapie parki narodowe wyżyn i gór * Wymienia miejsca występowania mchów * Wymienia trzy przykłady znaczenia roślin nasiennych * Opisuje budowę zewnętrzną liścia * Omawia czynności rozmnażania rośliny przez podział * Wskazuje na okazach poznane części kwiatu * Podaje nazwy części grzyba * Wymienia właściwości wybranych substancji, podaje przykłady ciał stałych ,m cieczy i gazów, rysuje ułożenie w nich drobin * Wskazuje biegun magnetyczny w magnesie * Wymienia czynniki wpływające na szybkość parowania cieczy * Wymienia nazwy jednostek masy * Podaje przykłady ciał stałych dobrze i źle przewodzących ciepło |
| niedostateczna | Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nawet przy pomocy nauczyciela nie opanował i nie próbuje opanować zagadnień na ocenę dopuszczającą. |