**WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z ZPRZYRODY DLA KLASY 4**

**Ocena śródroczna**

|  |  |
| --- | --- |
| **OCENA** | **WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA UCZNIA** |
| celująca | Na ocenę celującą uczeń realizuje wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:* Przygotowuje krótkie notatki na temat różnych informacji znajdujących się we wskazanych przez nauczyciela dodatkowych źródłach informacji
* Przeprowadza dowolne doświadczenie z zapisem wyników obserwacji
* Podaje historyczne i współczesne metody wyznaczania kierunków geograficznych
* Przygotowuje informacje na temat największych i najmniejszych organizmów żyjących na świecie
* Przygotowuje informacje na temat pasożytnictwa w świecie bakterii, grzybów i protestów
* Uzasadnia jak zniszczenie jednego elementu przyrody może doprowadzić do wyginięcia innych
 |
| bardzo dobra | Na ocenę bardzo dobrą uczeń realizuje wymagania na ocenę dobrą oraz:* Omawia wpływ hałasu na samopoczucie
* Podaje przykłady powiązań przyrody nieożywionej i ożywionej, klasyfikuje wskazane elementy na ożywione i nieożywione elementy przyrody oraz wytwory działalności człowieka
* Na podstawie obserwacji podejmuje próbę przewidzenia niektórych zjawisk i sytuacji dotyczących pogody i zachowania zwierząt
* Wyjaśnia czym jest doświadczenie
* Określa przeznaczenie poszczególnych części mikroskopu
* Określa kierunki geograficzne za pomocą kompasu i elementów przyrody
* Odszukuje na mapie wskazane obiekty
* Orientuje mapę za pomocą obiektów w terenie
* Porównuje wymagania dwóch roślin
* Określa warunki niezbędne do uprawy roślin i hodowli zwierząt, porównuje budowę zewnętrzną drzew, krzewów i roślin zielnych
* Wykonuje zielnik
* Analizuje wpływ zmian temperatury na życie organizmów
* Rozpoznaje rodzaje osadów atmosferycznych i rodzaje chmur
* Wyjaśnia jak powstaje wiatr
* Określa kierunek wiatru
* Omawia zmiany cienia w ciągu dnia
* Podaje przykłady różnych sposobów wykonywania tych samych czynności przez różne organizmy
* Porównuje rozmnażanie płciowe i bezpłciowe
* Omawia sposób wytwarzania pokarmu przez rośliny
* Wyjaśnia na czym polega pasożytnictwo
* Uzasadnia, że rośliny nie mogły by istnieć bez obecności zwierząt
 |
| dobra | Na ocenę dobrą uczeń realizuje wymagania na ocenę dostateczną oraz:* Wymienia elementy tworzące świat przyrody
* Omawia czym zajmuje się przedmiot przyroda
* Omawia sposób właściwego przygotowania miejsca do nauki
* Wymienia zasady skutecznego uczenia się
* Podaje przykłady czynników pozytywnie i negatywnie wpływających na samopoczucie w szkole i w domu
* Omawia zasady zdrowego stylu życia
* Planuje formy wypoczynku dostosowane do codziennych czynności
* Podaje trzy przykłady przyrody nieożywionej i działalności człowieka
* Omawia rolę poszczególnych zmysłów w poznawaniu świata
* Przyporządkowuje przyrządy do obserwowanego obiektu
* Omawia przeznaczenie mikroskopu i przygotowuje go do prowadzenia obserwacji
* Podaje nazwy głównych i pośrednich kierunków geograficznych
* Wyjaśnia pojęcie „legenda”
* Określa przeznaczenie różnych rodzajów map
* Rozpoznaje obiekty przedstawione na planie za pomocą znaków topograficznych
* Orientuje mapę za pomocą kompasu
* Wyjaśnia zasadę działania termometru
* Formułuje wnioski do przeprowadzonych doświadczeń
* Rysuje schemat przedstawiający zmiany stanu skupienia wody
* Wymienia przyrządy służące do obserwacji meteorologicznych
* Wyjaśnia czym jest ciśnienie atmosferyczne
* Przygotowuje możliwą prognozę pogody na dzień następny
* Wyjaśnia czym jest górowanie słońca południe słoneczne
* Omawia zmiany pozornej wędrówki słońca nad widnokręgiem w poszczególnych porach roku
* Charakteryzuje czynności życiowe organizmów
* Omawia cechy przedstawicieli poszczególnych królestw
* Wyjaśnia pojęcia : organizmy samożywne i cudzożywne
* Wymienia cechy roślinożerców
* Wymienia przedstawicieli pasożytów
* Wyjaśnia nazwy ogniw łańcucha pokarmowego
 |
| dostateczna | Na ocenę dostateczną uczeń realizuje wymagania na ocenę dopuszczającą oraz:* Omawia dlaczego w sytuacjach trudnych należ zwrócić się o pomoc do innych podaje przykłady sytuacji, w których można służyć pomocą innym
* Wyjaśnia dlaczego należy planować codzienne czynności
* Określa charakterystyczne cechy obserwowanych obiektów
* Podaje przykłady obiektów, które można obserwować za pomocą mikroskopu
* Podje nazwy wskazanych przez nauczyciela kierunków geograficznych
* Opisuje słowami fragment terenu przedstawiony na planie
* Omawia zasady pielęgnacji roślin
* Prezentuje wyniki obserwacji rozwoju uprawianej fasoli
* Wyjaśnia dlaczego decyzja o hodowli zwierzęcia powinna być dokładnie przemyślana
* Omawia sposoby opieki nad zwierzętami
* Wskazuje wpływ temperatury, wielkości powierzchni na parowanie wody
* Wyjaśnia pojęcia parowanie i skraplanie
* Obserwuje i określa zjawiska atmosferyczne występujące w Polsce
* Zapisuje temperaturę dodatnią i ujemną oraz stopień zachmurzenia nieba
* Omawia sposób pomiaru opadów
* Określa jednostki, którymi określa się składniki pogody
* Prowadzi kalendarz pogody
* Wskazuje zależności między wysokością Słońca nad widnokręgiem, a długością cienia
* Wyjaśnia pojęcia równonoc jesienna wiosenna, przesilenie letnie, przesilenie zimowe
* Omawia cechy pogody poszczególnych pór roku
* Wymienia czynności życiowe organizmów
* Rozpoznaje na ilustracji wybrane organy/narządy
* Dzieli organizmy na samożywne i cudzożywne
* Podaje przykłady organizmów roślinożernych
* Podaje nazwy królestw organizmów
* Dzieli mięsożerców na drapieżników padlinożerców
* Wyjaśnia czym są zależności pokarmowe
 |
| dopuszczającaniedostateczna | Na ocenę dopuszczającą uczeń:* Wymienia źródła informacji o przyrodzie
* Omawia podstawowe zasady bezpieczeństwa
* Proponuje sposoby bezpiecznego spędzania przerw
* Podaje przykłady obowiązków domowych , które może wykonywać uczeń 4 klasy
* Podaje przykłady wypoczynku aktywnego i biernego
* Wymienia 3 elementy przyrody ożywionej i nieożywionej
* Wymienia zmysły umożliwiające poznanie otaczającego świata
* Podaje nazwy przyrządów służących do obserwacji przyrody
* Podaje nazwy głównych kierunków geograficznych
* Wymienia rodzaje map
* Wymienia zasady pielęgnacji roślin
* Wymienia stany skupienia wody w przyrodzie
* Odczytuje wskazania termometru
* Podaje warunki krzepnięcia wody
* Wymienia składniki pogody
* Wymienia daty rozpoczęcia kalendarzowych pór roku
* Układa łańcuch pokarmowy z podanych elementów

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nawet przy pomocy nauczyciela nie opanował i nie próbuje opanować zagadnień na ocenę dopuszczającą. |

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z ZPRZYRODY DLA KLASY 4**

**Ocena roczna**

|  |  |
| --- | --- |
| **OCENA** | **WYMAGANIA EDUKACYJNE** |
| celująca | Na ocenę celującą uczeń realizuje wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:* Przedstawia informację na temat sztucznych barwników, aromatów konserwantów znajdujących się w żywności
* Omawia rolę narządów wspomagających trawienie
* Wymienia czynniki, które mogą szkodliwie wpłynąć na funkcjonowanie wątroby i trzustki
* Przygotowuje informacje na temat grup krwi
* Charakteryzuje rolę poszczególnych składników krwi
* Wyjaśnia przyczynę różnicy wielkości płuc
* Przygotowuje informacje na temat dziennego zapotrzebowania energetycznego organizmu w zależności od wieku i wykonywanej pracy
* Wykonuje oś czasu przedstawiającą okresy życia człowieka
* Wyjaśnia istotę działania szczepionek
* Przygotowuje informacje na temat pasożytów człowieka innych niż omawiane na lekcji
* Przygotowuje informacje na temat pomocy osobom uzależnionym
* Wyszukuje i prezentuje informacje typu: „naj” (np. najdłuższa rzeka, największe jezioro)
* Przygotowuje informacje na temat przystosowania organizmów wodnych do przetrwania zimy
* Podaje przykłady pozytywnej i negatywnej roli glonów morskich
* Przygotowuje krótki opis dowolnego jeziora
* Przygotowuje ciekawostki na temat organizmów żyjących w morzach
* Wskazuje na mapie poznane na lekcji morza
* Ocenia żyzność gleby najbliższej okolicy przygotowuje informacje na temat wybranych organizmów leśnych
* Te ryzuje bory, grądy, łęki i buczyny
* Wykonuje zielnik roślin łąkowych
* Przygotowuje informacje na temat korzyści i zagrożeń wynikających ze stosowania chemicznych środków zwalczających szkodniki
 |
| bardzo dobra | Na ocenę bardzo dobrą uczeń realizuje wymagania na ocenę dobrą oraz:* Omawia rolę witamin, ich niedoboru i nadmiernego spożycia
* Na podstawie analizy piramidy pokarmowej układa dzienny jadłospis
* Wyjaśnia rolę enzymów trawiennych
* Wyjaśnia jak należy dbać o układ krwionośny
* Omawia wymianę gazową zachodzącą płucach
* Wyjaśnia na czym polega współdziałanie układów: pokarmowego, oddechowego i krwionośnego w procesie uzyskiwania energii przez człowieka
* Na modelu wskazuję wybrane kości, omawia pracę mięśni szkieletowych
* Wymienia narządy budujące układ nerwowy i w jaki sposób odbiera on bodźce ze środowiska
* Wyjaśnia różnice budowy układu rozrodczego żeńskiego i męskiego
* Omawia zmiany zachodzące w poszczególnych etapach rozwojowych
* Omawia sposoby w przypadku występowania chorób zakaźnych
* Dzieli pasożyty na zewnętrzne i wewnętrzne
* Wyjaśnia na czym polega higiena osobista
* Demonstruje sposoby zakładania opatrunków
* Charakteryzuje rodzaje zagrożeń występujące poza domem, rozpoznaje 3 rośliny trujące
* Wyjaśnia czym jest uzależnienie
* Charakteryzuje wody słodkie występujące na ziemi
* Charakteryzuje procesy życiowe zachodzące w zbiornikach wodnych w poszczególnych porach roku
* Omawia rzeźbotwórczą działalność rzek
* Oblicza prędkość wody płynącej w rzece
* Wyjaśnia pojęcie plecha i charakteryzuje pierwotniaki
* Charakteryzuje poszczególne strefy jeziora
* Wyjaśnia przyczyny w różnicy zasolenia mórz i oceanów
* Oraz charakteryzuje poszczególne ich strefy
* Opisuje skały występujące w najbliższej okolicy
* Charakteryzuje wymianę gazową roślin
* Charakteryzuje poszczególne warstwy lasu
* Przyporządkowuje rodzaj lasu do typu gleby, podaje przykłady drzew rosnących w poszczególnych typach lasów
* Przedstawia zależności występujące na polu i łące
 |
| dobra | Na ocenę dobrą uczeń realizuje wymagania na ocenę dostateczną oraz:* Omawia rolę składników pokarmowych w organizmie, wymienia produkty zawierające sole mineralne
* Opisuje drogę pokarmu w organizmie
* Wymienia funkcje układu krwionośnego
* Wyjaśnia czym jest tętno
* Omawia budowę płuc oraz wymianę gazową i oddychanie komórkowe
* Porównuje zapotrzebowanie energetyczne organizmu w zależności od podanych czynników
* Rozróżnia rodzaje połączeń kości
* Wskazuje na planszy elementy budowy oka
* Wymienia zadania mózgu
* Wskazuje na planszy drogę informacji dźwiękowych
* Wskazuje na planszy elementy budowy ucha
* Wskazuje różnice w budowie ciała kobiety i mężczyzny
* Omawia główne etapy rozwoju człowieka
* Wymienia objawy towarzyszące gorączce, sposoby zapobiegania zatruciom pokarmowym i zasady przechowywania żywności
* Wyjaśnia pojęcie pasożyty wewnętrzne i zewnętrzne
* Wyjaśnia zasady higieny skóry i jamy ustnej
* Charakteryzuje objawy stłuczeń i złamań
* Odczytuje symbole na opakowaniach substancji niebezpiecznych
* Wyjaśnia zagrożenia za strony owadów i roślin
* Wyjaśnia na czym polega palenie bierne
* Wymienia cechy budowy zwierząt wodnych
* Wyjaśnia cechy poszczególnych odcinków rzeki i przystosowanie organizmów żyjących w tych odcinkach
* Omawia znaczenie glonów
* Wymienia czynniki warunkujące życie w poszczególnych strefach jeziora
* Omawia strefę przybrzeżną i głębinowej jeziora
* Omawia warunki panujące w strefach mórz i oceanów
* Omawia budowę skał litych, zwięzłych i luźnych
* Wyjaśnia w jaki sposób powstaje próchnica
* Opisuje sposoby wymiany gazowej u zwierząt lądowych
* Omawia znaczenie lasu
* Porównuje i rozpoznaje drzewa iglaste i liściaste
* Przedstawia zmiany zachodzące na łące w różnych porach roku
* Rozpoznaje pięć gatunków roślin występujących na łące
* Wyjaśnia, które zboża należą do ozimych, a które do jarych
* Wymienia sprzymierzeńców człowieka w walce ze szkodnikami upraw polowych
 |
| dostateczna  | Na ocenę dostateczną uczeń realizuje wymagania na ocenę dopuszczającą oraz:* Wymienia składniki pokarmowe
* Podaje przykłady zawierające duże ilości białek, cukrów, tłuszczów
* Wymienia narządy budujące przewód pokarmowy
* Omawia rolę serca i naczyń krwionośnych
* Wymienia narządy budujące drogi oddechowe
* Wymienia produkty oddychania komórkowego
* Wymienia elementy budujące układ ruchu
* Omawia rolę poszczególnych narządów zmysłu
* Omawia rolę skóry jako narządu zmysłu
* Wymienia narządy tworzące żeński męski układ rozrodczy
* Podaje przykłady zmian zachodzące w organizmie poszczególnych etapach rozwojowych
* Wymienia zmiany fizyczne zachodzące w poszczególnych etapach rozwojowych i w rozwoju dziewcząt i chłopców
* Wymienia przyczyny chorób zakaźnych
* Rozpoznaje kleszcze i wszy
* Omawia przyczyny zatruć zarażeniom pasożytami zewnętrznymi wyjaśnia sposoby pielęgnacji włosów, skóry, paznokci
* Omawia sposoby udzielania pierwszej pomocy przy oparzeniach
* Omawia zagrożenia związane z przebywaniem nad wodą
* Podaje przykłady wypadków na wsi
* Wyjaśnia na czym polega bezpieczeństwo podczas zabaw ruchowych
* Omawia sposoby postępowania podczas pożaru
* Podaje przykłady substancji , które mogą uzależniać
* Wskazuje różnicę między oceanem , a morzem
* Podaje przykłady wód słodkich
* Charakteryzuje warunki życia w wodzie
* Omawia przystosowanie roślin do życia w wodzie
* Wymienia źródła tlenu rozpuszczonego w wodzie i sposoby pobierania go przez organizmy wodne
* Podpisuje elementy doliny rzeki, wskazuje na mapie dorzecze, wyjaśnia pojęcia : rzeka główna, dopływ, dorzecze
* Wymienia cechy glonów
* Podaje nazwy stref życia w jeziorze
* Z podanych elementów układa łańcuch pokarmowy w jeziorze
* Podaje nazwy organizmów tworzących plankton
* Omawia piętrowe rozmieszczenie glonów w morzu
* Podaje nazwy grup skał
* Omawia etapy powstawania gleby i wymienia gleby występujące w Polsce
* Podaje nazwy warstw lasu i przykłady organizmów żyjących w poszczególnych warstwach
* Porównuje wygląd igieł sosny i świerka, wymienia cechy budowy roślin iglastych ułatwiający ich rozpoznawanie
* Wymienia cech ułatwiające rozpoznawanie drzew liściastych
* Wymienia cechy łąki i zwierzęta tam mieszkające w formie łańcucha pokarmowego
 |
| dopuszczająca | Na ocenę dopuszczającą uczeń:* Dzieli pożywienie ze względu na pochodzenie, podaje produkty pochodzenia roślinnego i zwierzęcego
* Omawia znaczenie wody w organizmie, zasady przygotowania posiłków
* Wskazuje na modelu poszczególne części układu pokarmowego
* Wskazuje na schemacie serce i naczynia krwionośne żylne i tętnicze , mierzy puls
* Na modelu pokazuje elementy układu oddechowego
* Wykonuje zgodnie z instrukcją proste doświadczenia
* Podaje nazwy substancji powstałych w procesie oddychania
* Wskazuje na planszy elementy szkieletu, wyjaśnia pojęcie stawy
* Wymienia narządy zmysłów, omawia rolę ucha, wymienia rolę narządów smaku i powonienia, wymienia rodzaje smaków
* Przyporządkowuje podane cechy budowy zewnętrznej do sylwetki kobiety lub mężczyzny
* Podaje nazwy etapów życia po narodzeniu
* Podaje przykłady zmian w organizmie świadczące o rozpoczęciu dojrzewania u własnej płci
* Wymienia drogi wnikania do organizmu drobnoustrojów chorobotwórczych
* Odczytuje informacje na etykietach żywności
* Wymienia miejsca występowania kleszcza i sposoby zabezpieczania się przed nim
* Wymienia pasożyty wewnętrzne i zewnętrzne człowieka
* Omawia sposób mycia zębów
* Wymienia numery telefonów alarmowych, przyczyny wypadków drogowych, zasady poruszania się po drogach
* Podaje przyczyny negatywnego wpływu dymu tytoniowego na zdrowie człowieka
* Podaje przykłady wód słonych i słodkich
* Podaje przystosowanie zwierząt do życia w wodzie
* Opisuje schemat wymieniając : źródło, bieg górny, środkowy i dolny, ujście
* Wskazuje na mapie rzekę główną i jej dopływy
* Rozpoznaje na rysunku glony jednokomórkowe, rozpoznaje amebę i pantofelka
* Opisuje na schemacie nazwy stref jeziora i mórz
* Uzupełnia na schemacie brakujące nazwy łańcucha pokarmowego
* Na podstawie obserwacji wymienia dwie cechy charakteryzujące skały lite, zwięzłe i luźne
* Wymienia nazwy gleb
* Omawia przystosowanie zwierząt do zmian temperatury
* Wskazuje warstwy lasu, podaje dwa gatunki drzew iglastych i liściastych
* Opisuje wygląd łąki , wyjaśnia dlaczego nie można wypalać traw
* Podaje nazwy zbóż uprawianych w Polsce
* Wymienia nazwy drzew uprawianych w sadach
 |
| niedostateczna | Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą i mimo starań nauczyciela ma negatywny stosunek do przedmiotu |

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z ZPRZYRODY DLA KLASY 5**

**Ocena śródroczna**

|  |  |
| --- | --- |
| **OCENA** | **WYMAGANIA EDUKACYJNE** |
| celująca | Na ocenę celującą uczeń realizuje wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:* Przelicza skale planów i map
* Oblicza odległość na planie i mapie za pomocą skali
* Sporządza plan terenu dobierając odpowiednią skalę
* Oblicza różnicę wysokości między najwyżej i najniżej położonymi punktami w terenie
* Porównuje zakres informacji zawartych na mapie hipsometrycznej i ogólno geograficznej
* Omawia działalność lodowca na terenie Polski
* Omawia w jaki sposób powstają bagna
* Wyjaśnia dlaczego niekorzystne jest sadzenie lasów jednogatunkowych, prezentuje informacje na temat szkodników lasów
* Omawia sposób sprawowania władzy na terenie województwa, powiatu i gminy
* Przygotowuje informacje dotyczące podziału administracyjnego Polski , uwzględniając np.: największe i najmniejsze jednostki administracyjne, wojew. Najmniej i najwięcej zaludnione
* Wskazuje na mapie skrajne punkty Europy
* Przygotowuje informacje dotyczące państw europejskich
* Przedstawia sylwetki dwóch polaków działających w UE
* Prezentuje informacje na temat terytoriów zamorskich europejskich państw
* Przygotowuje informacje na temat zagrożeń lokalnego środowiska
* Przygotowuje informacje na temat obszarów i obiektów chronionych
* Przygotowuje informacje na temat okresów ochrony kilku gatunków ssaków
* Przygotowuje informacje na temat osobliwości przyrodniczych regionu
* Wskazuje pozytywne i negatywne skutki przekształcania krajobrazu
* Omawia sposoby powstawania bryzy przygotowuje informacje na temat atrakcji turystycznych Gdańska i Sopotu, lub wybranego pojezierza
* Odszukuje na mapie geometryczny środek Polski
 |
| Bardzo dobra | Na ocenę bardzo dobrą uczeń realizuje wymagania na ocenę dobrą oraz:* Wyjaśnia co to jest skala, zapisuje ją różnymi sposobami
* Wyjaśnia związek odległości na mapie z zastosowaną skalą (większa, mniejsza)
* Sporządza legendę planu
* Oblicza rzeczywiste odległości między wskazanymi miastami
* Oblicza rzeczywiste wymiary obiektów mając podane ich wymiary w skali i skalę
* Wyjaśnia pojęcia mapa poziomicowa i jak powstaje
* Rozpoznaje na mapie poziomicowej formy ukształtowania terenu
* Szacuje wysokość względną
* Wyjaśnia pojęcia mapa hipsometryczna, klasyfikuje wypukłe i wklęsłe formy terenu
* Wyjaśnia na czym polega działanie sił wewnętrznych i zewnętrznych podczas kształtowania powierzchni Polski
* Pokazuje na mapie krainy, które tworzą poszczególne pasy ukształtowania powierzchni Polski, na podstawie opisu rozpoznaje pas ukształtowania
* Pokazuje na mapie dorzecze Wisły i Odry, wyjaśni w jakich celach tworzy się sztuczne zbiorniki wodne
* Omawia zmiany w występowaniu lasów na terenie Polski, wskazuje i wyjaśnia gdzie jest ich najwięcej i najmniej oraz dlaczego
* Uzasadnia konieczność podziału administracyjnego kraju
* Podaje przykłady działań UE mających na celu wsparcie krajów słabiej rozwiniętych
* Wyjaśnia dlaczego zanieczyszczenie środowiska jest groźne dla wszystkich, omawia sposoby powstawania kwaśnych dreszczów i smogów
* Wyjaśnia dlaczego ścieki mogą stanowić zagrożenie dla zdrowia człowieka, uzasadnia potrzebę racjonalnego wykorzystania bogactw przyrody
* Podaje przykłady unieszkodliwiania zanieczyszczeń przez przyrodę
* Wskazuje różnice między parkiem narodowym krajobrazowym
* Wyjaśnia na czym polega ochrona gatunkowa
* Podaje przykłady działalności człowieka skutkujące przekształcaniu krajobrazu
* Wyjaśnia dlaczego Morze Bałtyckie należy do mórz chłodnych i pół słodkich, charakteryzuje rozmieszczenie organizmów żyjących w morzu uwzględniając głębokość i zasolenie
* Omawia w jaki sposób powstały jeziora przybrzeżne, jak Wisła kształtowała krajobraz Żuław, dlaczego obserwujemy cofanie się wybrzeża wysokiego
* Charakteryzuje parki narodowe pobrzeży i pojezierzy
* Wyjaśnia pojęcie puszczy
 |
| dobra | Na ocenę dobrą uczeń realizuje wymagania na ocenę dostateczną oraz:* Wyjaśnia co to jest plan przedmiotu, oblicza wymiary przedmiotu w różnych skalach
* Wyjaśnia kiedy do obliczenia odległości użyjemy kroczka , a kiedy nitki, oblicza te odległości za pomocą skali liniowej
* Wyjaśnia pojęcie poziomice
* Odczytuje odległość punktu położonego pomiędzy poziomicami, odczytuje wysokość względną, rozróżnia rodzaje zagłębień
* Wyjaśnia pojęcie barwy hipsometryczne, klasyfikuje wypukłe i wklęsłe formy terenu
* Wskazuje na mapie ogólno geograficznej obiekty wymienione w legendzie
* Omawia rolę sił zewnętrznych w kształtowaniu powierzchni ziemi
* Omawia dowolny pas ukształtowania Polski
* Pokazuje na mapie główne dopływy Wisły i Odry, jeziora zaporowe, największe obszary bagienne
* Wyjaśnia dlaczego rozmieszczenie lasów jest nierównomierne
* Pokazuje na mapie największe i najmniejsze województwo oraz województwa sąsiadujące z naszym i ich stolice
* Wymienia kraje sąsiadujące z Polską i ich stolice
* Wyjaśnia w jakim celu państwa UE podejmują wspólne działania i czym jest strefa Schengen
* Charakteryzuje dwa wybrane kraje europejskie
* Podaje przykłady zagrożenia środowiska wynikające z rozwoju transportu samochodowego, dlaczego ścieki stanowią zagrożenie dla środowiska
* Wymienia działania człowieka służące ochronie środowiska i cel ochrony przyrody
* Wyjaśnia co to są rezerwaty przyrody Ina czy polega ścisła lub częściowa ochrona przyrody podaje przykłady organizmów objętych ochroną przyrody
* Wyjaśnia pojęcie krajobraz i jego składniki
* Wyjaśnia dlaczego Morze Bałtyckie jest słabo zasolone i podaje przykłady organizmów występujących w nim
* Wyjaśnia pojęcie wydm i na czym polega niszcząca działalność morza, opisuje wybrzeże wysokie i depresje
* Omawia wygląd współczesnego Gdańska
* Charakteryzuje wybrany park narodowy pasa pobrzeży lub pojezierzy i nizin środkowo polskich
 |
| dostateczna | Na ocenę dostateczną uczeń realizuje wymagania na ocenę dopuszczającą oraz:* Oblicza wymiary przedmiotu w skali 1:10, wyjaśnia co to jest podziałka liniowa i potrafi korzystać z niej
* Wyjaśnia co to jest mapa
* Oblicza odległość rzeczywistą dowolnym sposobem
* Wyjaśnia pojęcia wysokości bezwzględnej względnej, odczytuje wysokość punktu na poziomicy, rozróżnia rodzaje wzniesień
* Omawia barwy stosowane na mapach hipsometrycznych, wskazuje formy terenu na mapach ogólno geograficznych
* Wymienia siły kształtujące powierzchnię ziemi, podaje przykłady wpływu człowieka na zmiany powierzchni ziemi
* Wyjaśnia na czym polega pasowość ukształtowania Polski, wymienia nazwy pasów
* Pokazuje najniżej i najwyżej położone miejsce Polski
* Pokazuje na mapie Wisłę od źródła do ujścia
* Wymienia przykłady drzew iglastych i liściastych występujących w Polsce i największe obszary leśne
* Wymienia jednostki administracyjne Polski
* Omawia położenie Polski w Europie, wymienia nazwy krajów sąsiadujących, charakteryzuje jeden z nich
* Wymienia cele UE, podaje trzy przykłady praw jakie mają obywatele UE
* Wymienia źródła zanieczyszczeń, podaje przykłady bogactw przyrody i wykorzystanie jej przez człowieka
* Podaje przykłady działań człowieka służące ochronie przyrody
* Wyjaśnia co to są parki narodowe
* Rozpoznaje rośliny i zwierzęta chronione, które może spotkać
* Wymienia rodzaje krajobrazów wyjaśnia pojęcie morze śródlądowe, podaje przykłady organizmów żyjących w Morzu Bałtyckim
* Omawia cechy wybrzeża niskiego i wysokiego
* Wymienia atrakcje turystyczne Gdańska
* Pokazuje na mapie parki narodowe pobrzeży, pojezierzy i Nizin Środkowopolskich
 |
| dopuszczająca | Na ocenę dopuszczającą uczeń:* Wyjaśnia co to jest plan obszaru, oblicza odległość na planie za pomocą podziałki liniowej
* Odczytuje wartość wysokości bezwzględnej
* Wymienia rodzaje wzniesień na podstawie barw hipsometrycznych przyporządkowuje odpowiednie formy ukształtowania powierzchni
* Omawia rolę wybranej siły zewnętrznej na ukształtowanie powierzchni ziemi
* Pokazuje na mapie pasy ukształtowania Polski
* Pokazuje na mapie Wisłę i jezioro Śniardwy
* Wymienia nazwę województwa , powiatu i gminy, w której mieszka pokazuje Polskę na mapie Europy i świata i kraje sąsiadujące z nią
* Rozpoznaje symbole UE
* Wymienia rodzaje zanieczyszczeń środowiska
* Wymienia źródła zanieczyszczeń wody i gleby
* Podaje przykłady działań lokalnych służących ochronie przyrody
* Rozpoznaje na zdjęciach rodzaje krajobrazów
* Rozpoznaje na zdjęciu typ wybrzeża
* Pokazuje na mapie Gdańsk
* Pokazuje na mapie parki narodowe Nizin Środkowopolskich
 |
| niedostateczna | Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą i mimo starań nauczyciela ma negatywny stosunek do przedmiotu |

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z ZPRZYRODY DLA KLASY 5**

**Ocena roczna**

|  |  |
| --- | --- |
| **OCENA** | **WYMAGANIA EDUKACYJNE** |
| celująca | Na ocenę celującą uczeń realizuje wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:* Podaje przykłady wpływu środowiska na zdrowie ludzi
* Na podstawie dodatkowych źródeł opisuje historie jednego z zamków „Szlaku Orlich Gniazd”
* Przygotowuje informacje na temat rzadkich gatunków występujących omawianych parkach narodowych
* Na podstawie dodatkowych źródeł prezentuje atrakcje turystyczne Karkonoszy lub Tatr
* Opisuje zasady których należy przestrzegać wybierając się w góry
* Omawia budowę komórki roślinnej i wybranych struktur komórkowych
* Omawia sposób powstawania węgla kamiennego
* Przygotowuje informacje na temat roślin nasiennych
* Podaje przykłady przekształceń łodygi i wykorzystania łodygi roślin nasiennych przez człowieka
* Na podstawie dodatkowych źródeł podaje przykłady przekształcania liści i korzeni
* Przygotowuje informacje na temat wartości odżywczych niektórych nasion
* Charakteryzuje porosty
* Przygotowuje spis zasad przy zbieraniu grzybów
* Wskazuje w środowisku porosty
* Wyjaśnia czym jest atom
* Podaje przykłady wykorzystania najtwardszych ciał stałych
* Podaje przykłady cieczy, w których nie zaobserwujemy dyfuzji
* Wyjaśnia pojęcie gęstości substancji, co to jest próżnia, zasadę działania termosu
* Wyjaśnia w jaki sposób powstają dziury w drogach
 |
| Bardzo dobra | Na ocenę bardzo dobrą uczeń realizuje wymagania na ocenę dobrą oraz:* Omawia proces przekształcania krajobrazu Wyżyny Śląskiej
* Podaje przykłady zmian spowodowane działalnością człowieka
* Wyjaśnia pojęcie krasowienia, opisuje wygląd jaskini krasowej
* Omawia czynniki dzięki którym na WYŻYNIE Lubelskiej intensywnie rozwinęło się rolnictwo, opisuje atrakcje turystyczne wybranego miasta z Wyżyny Lubelskiej
* Wyjaśnia pojęcie kotlin podkarpackich
* Wymienia czynniki zewnętrzne, które ukształtowały krajobraz Gór Świętokrzyskich
* Omawia formy skalne występujące w Tatrach, porównuje krajobraz Tatr Wysokich i Zachodnich
* Omawia cechy wiatru halnego, charakteryzuje piętra roślinności w Tatrach
* Charakteryzuje parki narodowe Gór Świętokrzyskich, Sudetów i Karpat
* Omawia proces rozmnażania się mchów
* Wskazuje cechy wspólne paproci , skrzypów i widłaków
* Rozpoznaje typy kwiatostanów
* Omawia proces fotosyntezy i przewodzenia soli mineralnych przez roślinę
* Omawia rodzaje i kształty liści oraz korzeni
* Omawia proces zapylania zapłodnienia u roślin okrytonasiennych i budowę owocu
* Wymienia różnicę między grzybami a roślinami
* Omawia budowę grzybów
* Wyjaśnia czym jest materia i od czego zależą właściwości substancji porównuje ruch drobin
* Omawia wzajemne oddziaływanie magnesów
* Wyjaśnia na czym polega zjawisko dyfuzji w cieczach
* Wyjaśnia dlaczego substancje o tej samej objętości różnią się masami
* Podaje przykłady przewodnictwa cieplnego w ciałach stałych
* Wyjaśnia zjawisko rozszerzalności cieplnej ciał stałych
 |
| dobra | Na ocenę dobrą uczeń realizuje wymagania na ocenę dostateczną oraz:* Podaje przyczyny przekształcenia krajobrazu Wyżyny Śląskiej
* Wymienia cechy krajobrazu krasowego, w jaki sposób powstają jaskinie, omawia cechy suchorośli
* Opisuje roślinność Ojcowskiego i Roztoczańskiego Parku Narodowego
* Wyjaśnia jak powstają gołoborza, opisuje krajobraz Gór Świętokrzyskich
* Opisuje krajobraz Karkonoszy
* Pokazuje na mapie Polski pasma górskie tworzące Karpaty
* Wymienia cechy krajobrazu wysokogórskiego, charakteryzuje piętra roślinności w Tatrach, charakteryzuje wybrany park narodowy w górach
* Wyjaśnia związek budowy mchów ze sposobem pobierania przez nie wody
* Omawia budowę skrzypow i paprotników
* Wyjaśnia pojęcie roślin nasiennych, nagonasiennych i okrytonasiennych
* Omawia funkcje pędów: nadziemnego i podziemnego
* Omawia rolę aparatu szparkowego u roślin, porównuje systemy korzeniowe
* Wyjaśnia na czym polega rozmnażanie płciowe roślin, omawia rolę poszczególnych części kwiatu
* Wyjaśnia dlaczego grzyby tworzą odrębne królestwo
* Wskazuje grzyby pasożytnicze
* Porownuje właściwości wody w trzech stanach skupienia omawi ułożenie drobin w poszczególnych stanach skupienia
* Wyjaśnia co nazywamy ściśliwością i nieściśliwością w poszczególnych stanach skupienia
* Wyjaśnia czym jest magnes, podaje przykłady przyciąganych i nieprzyciąganych ciał
* Oblicza mase substancji o danej objętości, mając daną masę 1cm tej substancji
* Wyjaśnia pojęcie przewodnika ciepła i izolatora, podaje przykłady rozszerzalności cieplnej ciał stałych
* Wyjaśnia na jakiej zasadzie zamyka się szczelnie słoiki
 |
| dostateczna | Na ocenę dostateczną uczeń realizuje wymagania na ocenę dopuszczającą oraz:* Podaje cechy wybranego krajobrazu
* Pokazuje na mapie Polski Ojców i Prądnik, omawia tryb życia nietoperzy
* Wymienia charakterystyczne cechy krajobrazu Wyżyny Lubelskiej, pokazuje jej główne miasta
* Podaje po 3 przykłady roślin i zwierząt występujących w poszczególnych parkach narodowych
* Wymienia 3 cechy krajobrazu Karkonoszy
* Pokazuje na mapie Polski Rysy, wymienia 3 cechy krajobrazu wysokogórskiego
* Omawia budowę zewnętrzną mchów, paproci, na okazach wskazuje poznane części roślin
* Podaje przykłady roślin okrytonasiennych i nagonasiennych
* Omawia budowę łodygi, wymienia funkcje liścia, rozpoznaje typy systemów korzeniowych
* Wyjaśnia na czym polega rozmnażanie bezpłciowe, omawia cykl rozwojowy rośliny korzystając z schematu
* Omawia budowę kwiatu
* Podaje przykłady wykorzystania grzybów
* Wyjaśnia czym są drobiny, pojęcie właściwości substancji, omawia wpływ zmian temperatury na zmiany stanu skupienia
* Wymienia właściwości mechaniczne ciał stałych
* Bada oddziaływanie magnesów na siebie i inne ciała
* Podaje przykłady wykorzystania właściwości plastycznych i magnetycznych cial stałych
* Porównuje wpływ rodzaju cieczy na szybkość parowania
* Porównuje masy różnych substancji o tej samej objętości
* Wyjaśnia dzięki czemu jest możliwe ogrzewanie domówka pomocą kaloryferów
 |
| dopuszczająca | Na ocenę dopuszczającą uczeń:* Pokazuje na mapie pas wyżyn i Wyżynę Śląską, Krakowsko - Częstochowską, Lubelską
* Odczytuje z mapy nazwy miast leżące na tych wyżynach, wymienia charakterystyczne cechy ich krajobrazu
* Rozpoznaje na obrazkach zabytki Krakowa
* Pokazuje na mapie parki narodowe wyżyn i gór
* Wymienia miejsca występowania mchów
* Wymienia trzy przykłady znaczenia roślin nasiennych
* Opisuje budowę zewnętrzną liścia
* Omawia czynności rozmnażania rośliny przez podział
* Wskazuje na okazach poznane części kwiatu
* Podaje nazwy części grzyba
* Wymienia właściwości wybranych substancji, podaje przykłady ciał stałych ,m cieczy i gazów, rysuje ułożenie w nich drobin
* Wskazuje biegun magnetyczny w magnesie
* Wymienia czynniki wpływające na szybkość parowania cieczy
* Wymienia nazwy jednostek masy
* Podaje przykłady ciał stałych dobrze i źle przewodzących ciepło
 |
| niedostateczna | Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nawet przy pomocy nauczyciela nie opanował i nie próbuje opanować zagadnień na ocenę dopuszczającą. |